

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартыненко Л.П.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет "

Особенностью современного этапа развития общества является усиленное внимание к человеку, связанное с возрастанием роли личности, ее самосознания и свободы в общественных процессах. Происходящие в общественной жизни перемены ставят человека в такие условия, когда он сам выбирает свои жизненные ориентиры, определяет свое отношение к происходящему, становится творцом собственной жизни. В таких условиях необходимо развивать активность личности, способность оценивать свою деятельность на основе рефлексии, формировать ответственность за результаты своего труда.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в XXI веке, для того, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен быть нестандартной, творческой личностью, способной к самореализации и самовыражению в будущей трудовой деятельности, динамично адаптирующейся к различным жизненным ситуациям, стремящейся к получению дальнейшего образования, саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность учащегося была бы в центре внимания педагога, в котором познавательная деятельность, а не преподавание была бы ведущей в тандеме учитель-ученик.

Суть личностно-ориентированной педагогики составляет признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. И весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Исходя из доминанты субъектности учащегося, определяются и содержание, и методы (способы и приемы) учебного процесса, и, главное - стиль взаимоотношений учителя и ученика. Ученик признается равноправным с учителем партнером учебной деятельности. Здесь учитель не принуждает ученика изучать обязательный материал, а создает наилучшие (оптимальные) условия для саморазвития личности обучаемого.

Личностно-ориентированное обучение не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностная ориентация обучения охватывает индивидуализацию, дифференциацию обучения, личностный подход к ученику как субъекту учения.

На современном этапе не менее важное значение имеет применение личностно-ориентированных технологий обучения в системе профессионального образования, и более того, в целостной системе непрерывного образования.

Подготовительные отделения - специфическая часть системы непрерывного образования, ориентированная на коррекцию достигнутого уровня образования, свя-

зующее звено между школьным и вузовским уровнями образования.

Обучение в вузе требует определенной подготовленности. Возникает противоречие между стремлением человека к получению нового образования и готовностью к этому получению, что обусловлено разными причинами, в частности субъектным опытом (где учился, по каким программам, когда учился - длительность перерыва, как относился к учению). И поэтому деятельность преподавателя подготовительного отделения направлена на поиск путей совершенствования качества подготовки и основывается на личностном подходе, предполагающем рассмотрение учебного процесса как системы, имеющей определенный состав и структуру.

Обучение на подготовительном отделении вуза будет более эффективным, если оно будет осуществляться на основе применения личностно-ориентированного обучения, предполагающего формирование содержания подготовки и выбор технологии обучения с учетом субъектного опыта обучающегося.

Модель личностно-ориентированной технологии обучения на подготовительном отделении включает в себя следующие этапы:

- выявление субъектного опыта (интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы слушателя, его способности к рефлексии, склонностей и предпочтений в процессе обучения);
- формирование индивидуализированного содержания (анализ и учет ошибок, пробелов в знаниях каждого слушателя, разработка познавательной стратегии в процессе изучения теоретического материала с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, согласование преподавателем собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и когнитивным стилем слушателя);
- организация личностно-ориентированного обучения в процессе самостоятельной работы (система индивидуальных заданий для самоподготовки к практическим занятиям, организация самоконтроля как способа корректирования содержания и технологии обучения через тестовые тренажеры, ситуационные задачи, программированный контроль знаний, методические указания для самоподготовки и другого дидактического материала, варьирующегося для слушателей с разной успеваемостью).

Личностно-ориентированное обучение слушателей подготовительного отделения направлено на ориентацию в познавательных, социальных и профессиональных ценностях; гуманизацию процесса образования; развитие рефлексии личности; побуждение слушателя к самооценке знаний и умений и на осознанное отношение к ликвидации пробелов в школьных знаниях; ориентацию слушателя не только на сдачу вступительных

экзаменов, но и на последующее овладение содержанием профессионального обучения.

Научная новизна и своеобразие личностно-ориентированного обучения на подготовительном факультете заключается в том, что слушатель не заучивает обязательный материал с заранее заданными выводами, а сам его отбирает, изучает, анализирует и делает собственные выводы. Упор делается не только на развитие памяти слушателя, а на самостоятельность его мышления и самобытность выводов. Проблемность заданий, неоднозначность учебного материала подталкивают слушателя к этому. Вокруг слушателя "выстраивается окружение" из биологических явлений и процессов, обращается внимание на присутствие изучаемых явлений и закономерностей в повседневной жизни, используются все сенсорные системы восприятия: "вижу" - "слышу" - "чувствую", постоянно создаются смысловые ситуации, в которых специально объединены изученные элементы учебного материала вокруг одной ключевой темы (биологического процесса, закона или явления), используются различные формы рефлексии с последующей коррекцией, постоянно мотивируется выполнение слушателем каждого нового вида учебной деятельности, создается индивидуальная траектория развития личности.

Но самое главное, что в рамках модели личностно-ориентированного обучения слушатель не подстраива-

ется под сложившийся обучающий стиль преподавателя, а преподаватель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем обучаемого.

Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого учителя высокого уровня педагогического мастерства. Ведь любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Литература:

1. Никишина, И.В. Система методической работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода: учебно-методическое пособие / И.В. Никишина. - Волгоград, 2003. - с. 5 - 13
2. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: концепции и технологии / В.В. Сериков. - Волгоград, 1996. - с. 14 - 27
3. Шадриков, В.В. Личностно-ориентированное обучение / В.В. Шадриков. - М.: Педагогика. - 1994. - № 5. - с. 6 - 9.
1. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 1996. - с. 21 - 34

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: "ШКОЛА - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ - ВУЗ"

Мартыненко Л.П., Лапухина М.Г.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

Проблема преемственности школьного и высшего профессионального образования для педагогической науки не нова. Трудно назвать какого-либо крупного отечественного дидакта последних десятилетий, в работах которого в той или иной мере она не затрагивалась.

Несмотря на наличие многочисленных исследований, в которых раскрывается суть этой проблемы и анализируются пути ее решения, в практике до сих пор существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Преподаватели вуза хорошо знают, какие трудности испытывает вчерашний школьник, оказавшийся на студенческой скамье, как трудно ему адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к его результатам. По-прежнему имеет место значительная несогласованность и в содержании, и в методах, и в средствах обучения в школе и в вузе. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. Студент как объект учебной деятельности должен обладать системой интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, позволяющих ему самостоятельно управлять процессом своего учения. Исследования и наблюдения показывают, что студенты первого курса не владеют в достаточной мере знаниями рациональных приемов умения и закономерностями познавательной деятельности, не умеют организовывать свою самостоятельную работу, не знают и не умеют применять методы

и средства самоконтроля и самоуправления в процессе учения, не владеют логическими операциями анализа и выделения главного, приемами систематизации и классификации изучаемого материала. Причин этому много, но главными из них являются: недостаточная преемственность школьного и вузовского образования, неготовность выпускников школы к новым видам учебной деятельности, несформированность ряда общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков.

Повышать качество обучения учащихся, адаптировать их к вузовским условиям работы возможно лишь на основе выявления и осуществления принципа преемственности в обучении.

На сегодняшний день для реализации преемственности между школой и вузом существует связующее звено, которое в полном объеме выполняет роль посредника - это довузовский этап подготовки.

Подготовительное отделение, являясь своего рода мостиком между школой и вузом, призвано повысить исходный уровень знаний слушателей, необходимый для поступления, а затем и для дальнейшего обучения в вузе, осуществлять планомерную и предметную профориентацию учащейся молодежи по специальным программам, формировать у абитуриентов устойчивую мотивацию к профессии врача, фармацевта или стоматолога, обеспечивать условия непрерывного образования. Выдвигается и ряд задач, направленных на разработку и со-